Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
МКУ Управление образования МР Мелеузовский район РБ
МОБУ СОШ д.Сарышево

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО _____/_Бикиева З.М. Протокол №1 от «30_»_08_2024г.	Заместитель директора по УР _____/Ханнанова А.Р. Протокол №1 «30»__08___ 2024г.	Директор школы _____/Г.Кильдебаев Приказ №249 от «02»_09_2024_г

Рабочая программа

Учебный предмет « Родной (башкирский) язык»

для учащихся 5-9 классов

28. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык».

28.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (башкирском) языке и для обучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

28.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

28.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

28.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

28.5. Пояснительная записка.

28.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Башкирский язык – родной язык башкирского народа, государственный язык Республики Башкортостан. Родной язык служит средством приобщения к духовному богатству башкирской культуры, является средством социализации личности и

приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Родной (башкирский) язык является основой формирования этических норм поведения обучающегося в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиции моральных норм.

Обучение башкирскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

28.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Общие сведения о языке» (изучение взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры башкирского народа, национально-культурной специфики башкирского языка, овладение культурой межнационального общения);

«Язык и речь» (совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи);

«Культура речи» (формирование навыков сознательного использования норм башкирского литературного языка в устной и письменной формах с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности);

«Текст» (развитие умений и навыков понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности);

«Функциональные разновидности языка» (изучение функционально-стилевой системы: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы);

«Система языка» (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).

28.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание сознательного отношения к башкирскому языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства башкирского и других народов Республики Башкортостан, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (башкирском) языке;

расширение знаний о специфике башкирского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств.

28.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

28.6. Содержание обучения в 5 классе.

28.6.1. Общие сведения о языке.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Богатство и выразительность башкирского языка.

28.6.2. Язык и речь.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

28.6.3. Культура речи.

Понятие о национальном башкирском языке и литературном башкирском языке как высшей форме национального языка (общее представление). Основные показатели хорошей и правильной речи (общее представление). Правильность речи – соблюдение норм литературного языка. Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Омографы (без употребления термина): ударение как маркер смысла слова.

Произносительные варианты орфоэпической нормы. Произносительные варианты на уровне словосочетаний. Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Правила лексической сочетаемости (на элементарном уровне).

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке. Стилистические варианты (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) лексической нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи. Лексические нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного, без употребления терминов). Типичные примеры нарушения лексической нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, глаголов в современном башкирском литературном языке.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в башкирском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в башкирском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка.

28.6.4. Текст.

Текст и его основные признаки. Функционально-смысловые типы речи: повествование, рассуждение, их особенности. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Фукциональные разновидности языка (общее представление). Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

28.6.5. Система языка.

28.6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Звук и буква. Алфавит (повторение). Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение гласных звуков. Правильное произношение и провописание согласных.

Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Слог. Виды слогов. Ударение. Ударение в башкирском и в русском языках. Основные выразительные средства.

Орфоэпия как раздел лингвистики.

Орфография как система правописания слов и форм слов. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ъ и ь.

28.6.5.2. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова (повторение). Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

28.6.5.3. Морфемика.

Морфемика как раздел лингвистики. Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Виды окончаний. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Морфемный анализ слов.

28.6.5.4. Морфология. Орфография.

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание собственных и сокращенных имён существительных. Правописание имён прилагательных и глаголов с изученными орфограммами.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные. Морфологический анализ имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Морфологический анализ имён прилагательных.

Глагол. Глагол как часть речи. Времена глагола (прошедшее, настоящее, будущее). Наклонения (изъявительное, повелительное, условное, желательное) глаголов. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

28.6.5.5. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис и пунктуация как раздел лингвистики. Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Словосочетание. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Предложение. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство (ознакомление). Однородные члены предложения, их роль в речи. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Синтаксический анализ простых двусоставных предложений. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обращением. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения. Пунктуационное оформление обращения. Синтаксический анализ простых осложнённых предложений. Сложное

предложение. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

28.7. Содержание обучения в 6 классе.

28.7.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан. Понятие о литературном языке.

28.7.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение, сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

28.7.3. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Склонение башкирских и иностранных имён и фамилий, названий географических объектов. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, глаголов, местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормы употребления причастий, деепричастий, наречий и служебных частей речи. Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка. Исконно башкирские и заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), стилистический окрас слова. Фразеологизмы, афоризмы, крылатые слова, употребление фразеологизмов. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения.

28.7.4. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного). Информационная переработка текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

28.7.5. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

28.7.6. Система языка.

28.7.6.1. Лексикология.

Лексика башкирского языка с точки зрения её происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова. Лексика башкирского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы). Однозначные и многозначные слова. Прямые и переносные слова. Лексика башкирского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы). Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Афоризмы, крылатые слова.

28.7.6.2. Словообразование. Орфография.

Формообразующие и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов в башкирском языке. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание формообразующих и словообразующих морфем.

28.7.6.3. Морфология. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования имени существительного (повторение). Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи (повторение). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Морфологический анализ имён прилагательных.

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных.

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные,

относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (повторение). Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Синтаксические функции, роль в предложении. Совмещение признаков глагола и имени прилагательного в причастии.

Инфинитив. Общее грамматическое значение инфинитива.

Имя действия. Общее грамматическое значение имя действия. Совмещение признаков глагола и существительного.

Причастие. Аффиксы причастий. Правописание аффиксов причастий. Морфологический анализ причастий. Причастие в составе словосочетаний.

Деепричастие. Общее грамматическое значение деепричастий. Совмещение признаков глагола и наречия в деепричастии. Виды деепричастий. Аффиксы деепричастий. Деепричастие в составе словосочетаний. Знаки препинания в предложениях с деепричастием. Роль деепричастия в предложении. Морфологический анализ деепричастий.

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Служебные части речи. Орфография. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.

Послелог. Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелогов. Разряды послелогов по строению: послелоги простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.

Частица. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц. Правописание частиц.

Модальные слова. Модальные слова как особая группа слов. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия), междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

28.8. Содержание обучения в 7 классе.

28.8.1. Общие сведения о языке.

Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, форма выражения национальной культуры. Башкирский язык – государственный язык Республики Башкортостан. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

28.8.2. Язык и речь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение). Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

28.8.3. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичные грамматические ошибки в речи.

Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном и публицистическом стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов.

Трудные случаи согласования и управления в башкирском языке. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных предложений, вводными словами и вводными предложениями, в предложениях с обособленными членами и предложений с прямой речью.

Башкирская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

28.8.4. Текст.

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный (повторение), назывной, вопросный, тезисный), главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

28.8.5. Функциональные разновидности языка.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности, оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

Официально-деловой стиль (повторение): сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.

28.8.6. Система языка.

28.8.6.1. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Типы синтаксической связи (сочинительная и подчинительная) (общее

представление). Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов, и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания. Их интонационные и смысловые особенности (повторение). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполного предложения.

Простое предложение. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах

Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции

обращения. Знаки препинания в предложениях с обращениями.

Вводные слова и вводные предложения. Нормы постановки знаков препинания во вводных словах и вводных предложениях.

Обособленные члены предложения. Виды обособленных членов предложения: обособленные приложения, обособленные определения. Деепричастный оборот, обособление деепричастных оборотов.

Прямая и косвенная речь. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью.

28.9. Содержание обучения в 8 классе.

28.9.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как один из тюркских языков.

28.9.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

28.9.3. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в официально-деловом и научном стиле речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение). Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении сложных, сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ, изменение обращений, использования собственных имён, их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

28.9.4. Текст.

Текст и его основные признаки (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) (повторение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников, использование лингвистических словарей, тезисы, конспект.

28.9.5. Функциональные разновидности языка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

28.9.6. Система языка.

28.9.6.1. Синтаксис. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Нормы построения сложносочинённого предложения, нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение. Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными, места, времени, причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки, образа действия, меры и степени, со сравнительными придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Сложноподчинённые

предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

28.10. Содержание обучения в 9 классе.

28.10.1. Общие сведения о языке.

Башкирский язык как развивающееся явление. Башкирский язык в современном обществе. Диалектное членение башкирского языка на современном этапе (общее представление). Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другое. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

28.10.2. Язык и речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (обобщение, практическое применение). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) башкирского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

28.10.3. Культура речи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов, антонимов, омонимов (повторение). Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного башкирского литературного языка (повторение). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Терминология и точность речи (повторение). Нормы употребления терминов в публицистическом, научном, разговорно-обиходном, художественном, официально-деловом стиле. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (повторение).

Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления имён существительных, прилагательных, местоимений (повторение).

Основные синтаксические нормы современного башкирского литературного языка. Типичные синтаксические ошибки в речи. Типичные ошибки в построении словосочетаний, сложных предложений (повторение).

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

28.10.4. Текст.

Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

28.10.5. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка (разговорная речь, функциональные стили – научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Основные признаки художественной речи: широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи.

Разговорно-обиходный стиль. Структурные элементы и языковые особенности. Разговорная речь. Пословицы, характеризующие устное общение. Правила общения. Просьба, извинение. Спор, виды споров. Корректные приёмы ведения спора.

Художественный стиль. Структурные элементы и языковые особенности. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного башкирского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства башкирского языка, их использование в речи.

Официально-деловой стиль: деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности, сфера применения (административно-правовая, сфера делопроизводства), основная задача (сообщение точной информации), стилевые черты (абстрактность, точность, лаконичность, шаблонность), характерные языковые средства. Инструкция как жанр официально-делового стиля. Особенности содержания и структуры текста-инструкции. Использование текста-инструкции в учебных целях.

Учебно-научный стиль: доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, рецензия, их особенности. Нормы построения текстов научного стиля. Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, рецензии.

Публицистический стиль: сфера применения (массовая коммуникация), основная задача (воздействие на читателей и слушателей с целью создания определённого отношения к тем или иным проблемам действительности), стилевые черты (сочетание экспрессивности и стандарта, логичности и образности, эмоциональности,

оценочности), характерные языковые средства (лексические, морфологические, синтаксические). Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, репортаж).

28.10.6. Система языка.

28.10.6.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика и графика как разделы лингвистики (повторение). Орфоэпия как раздел языкознания (повторение). Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства башкирского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции.

Орфография как раздел лингвистики (повторение). Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

28.10.6.2. Лексикология.

Лексикология как раздел лингвистики (повторение). Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов), основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

28.10.6.3. Морфология.

Морфология как раздел науки о языке (повторение). Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в башкирском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительные. Нормы произношения имён существительных. Нормы словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (повторение). Морфологический анализ имён прилагательных.

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции

местоимений (повторение). Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные (повторение). Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений.

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи (повторение). Глаголы возвратные и невозвратные.

28.10.6.4. Синтаксис. Пуктуация.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.

Знаки препинания и их функции (повторение).

28.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования.

28.11.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в

ней, волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (башкирскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья,

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (ом) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и

социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия,

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

28.11.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

28.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

28.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

28.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

28.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (башкирском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

28.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

28.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

28.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

28.11.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

осознавать богатство и выразительность башкирского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом;

иметь представление об основных разделах лингвистики, определять основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение);

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

участвовать в диалоге/полилоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге на основе жизненных наблюдений;

владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

иметь общее представление о современном башкирском литературном языке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

определять роль звукописи в тексте;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости, употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного башкирского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы, выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной и письменной речи;

соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации, современные формулы обращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике;

создавать тексты-повествования с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

работать с прослушанным и прочитанным научно-учебным, художественным и научно-популярным текстами: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

проводить фонетический анализ слов;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова;

распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять

знание о правописании разделительных ъ и ь);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;

распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы;

характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов);

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;

распознавать морфемы в слове, выделять основу слова;

находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);

проводить морфемный анализ слов;

применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;

распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;

применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

применять нормы правописания имен существительных, имен прилагательных и глаголов с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имён существительных;

проводить морфологический анализ имён существительных, соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения;

применять нормы правописания собственных имён существительных, сокращенных

имен существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);
применять нормы правописания имён прилагательных с изученными орфограммами;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;
правильно употреблять глаголы в прошедшем, настоящем, будущем временах;
правильно употреблять глаголы в изъявительном, повелительном, условном, желательном наклонениях;
применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами, проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);
распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, простые неосложнённые предложения, простые предложения, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного);
распознавать в предложении обращение, расставлять знаки препинания в предложениях с обращением;
соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой

речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да, оформлять при письме диалог;
проводить синтаксический анализ предложений (в рамках изученного).
28.11.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:
характеризовать функции башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан;
иметь представление о башкирском литературном языке;
создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему;
участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями);
соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
употреблять имена существительные, имена прилагательные, глагол, местоимения, числительные, наречия, причастия, деепричастия и служебные части речи в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдать нормы ударения в вопросительных местоимениях, в усилительных частицах, в вопросительных местоимениях;
соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях;
употреблять служебные части речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания служебных частей речи;
выявлять, анализировать и исправлять типичные речевые ошибки в устной и письменной речи;
анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения,

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы и комплимента, благодарности, сочувствия, утешения и других;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам;

с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи, характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм;

применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста;

проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ, заявление, расписка, словарная статья, научное сообщение);

применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно башкирские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и

слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова;

распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения, характеризовать ситуацию употребления фразеологизма;

определять крылатые слова и афоризмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, использовать толковые словари;

распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять производящую основу;

определять способы словообразования, проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;

соблюдать нормы словообразования имён прилагательных;

распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания;

соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов;

характеризовать особенности словообразования имён существительных;

соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных;

различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных;

соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);

распознавать числительные, определять общее грамматическое значение имени числительного, различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных, характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имён числительных;

распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение, различать

разряды местоимений, склонять местоимения, характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности), соблюдать нормы правописания местоимений;

распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы, определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении, различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении;

распознавать инфинитив, имя действия, причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), модальные слова, междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции;

характеризовать инфинитив как особую группу слов;

характеризовать имя действия как особую группу слов;

характеризовать причастия как особую группу слов;

определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии;

распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, склонять причастия;

проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;

составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова;

определять роль причастия в предложении;

уместно использовать причастия в речи;

характеризовать деепричастия как особую группу слов;

определять признаки глагола и наречия в деепричастии;

проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;

определять роль деепричастия в предложении;

уместно использовать деепричастия в речи;

правильно строить предложения с деепричастиями;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастием;

распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике;

соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;

давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

характеризовать послелог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные послелоги;

употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных послелогов;

проводить морфологический анализ послелогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте (в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения);

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской, соблюдать нормы правописания частиц;

проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению, объяснять роль модальных слов в речи, характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

проводить морфологический анализ модальных слов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике;

соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

28.11.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества;

понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры;

соблюдать в речи нормы современного башкирского литературного языка;

строить монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование (повторение);

создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением;

различать виды диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного);

корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

различать ударные и безударные гласные, определять логическое ударение (повторение);

учитывать в своей речи основные лексические нормы современного башкирского

литературного языка (повторение);

распознавать типичные ошибки согласования и управления в башкирском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка;

понимать особенности употребления сложносочинённых, сложноподчинённых и бессоюзных предложений в речи;

понимать основные нормы построения словосочетаний, односоставных, двусоставных, предложений с однородными членами, предложений с обращениями, предложений с вводными словами и с вводными предложениями, предложений с обособленными членами;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный, назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и

использовать её в учебной деятельности);
характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка);
создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью, оформлять деловые бумаги (инструкция);
владеть нормами построения текстов публицистического стиля;
характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции;
применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;
иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики;
распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса (повторение);
различать функции изученных знаков препинания;
распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные, определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;
применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;
характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания;
распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения (повторение);
распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии, применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;
распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов,

предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств);

распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения;

распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов, различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений, понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;

выделять предложения с обобщающими словами при однородных членах;

характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения, находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах, распознавать простые неосложнённые предложения (в том числе предложения с неоднородными определениями), простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах;

различать группы вводных слов по значению, понимать особенности употребления предложений с обращениями в речи;

иметь представление о нормах постановки знаков препинания при вводных словах и вводных предложениях;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными

предложениями в речи, понимать их функции;
применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями;
различать виды обособленных членов предложения (обособленные приложения, определения, дополнения, обстоятельства) и ставить знаки препинания при них;
распознавать сложные предложения с прямой речью и косвенной речью (в рамках изученного);
правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью;
28.11.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:
иметь представление о башкирском языке как одном тюркских языков;
создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением;
понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;
иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);
употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);
анализировать типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

понимать особенности употребления сложносочинённых, сложноподчиненных и бессоюзных предложений в речи;

понимать основные нормы построения сложносочинённого, сложноподчиненных и бессоюзных предложения;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета, соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную культуру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники (в том числе мультимедийные), использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);

распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи: (повествование, описание, рассуждение) (повторение), анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная

записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте;

создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

классифицировать типы сложных предложений;

выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);

характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей;

выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями;

понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи;

понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения;

понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений;

применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях;

распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части, средства связи частей предложения;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,

изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

28.11.7. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного);

объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития;

осознавать роль башкирского языка в жизни человека, общества;

использовать диалектные названия предметов быта, определять значения слов, понятий, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и другие;

выявлять и характеризовать различия между литературным языком и диалектами;

объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);
сравнивать наименования предметов и явлений окружающего мира в диалектах и литературном языке, использовать диалектные слова в художественной литературе;
создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование, выступать с научным сообщением;
участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы;
осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях (повторение);
различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного), распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
различать термины в публицистическом, научном, разговорно-обиходном, художественном, официально-деловом стиле;
соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка: построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений разных видов (повторение);
анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;
использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского

речевого этикета, соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи: (повествование, описание, рассуждение) (повторение), анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля, основные особенности языка художественной литературы, особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении;

характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата;

составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с

другими функциональными разновидностями языка;
понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове, приводить примеры, распознавать звуки речи по заданным характеристикам, определять звуковой состав слова;
классифицировать звуки по заданным признакам;
различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные;
объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов;
сравнивать звуковой и буквенный состав слова;
делить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку;
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;
оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова, распознавать изученные орфограммы, применять знания по орфографии в практике правописания;
объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря), распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова;
сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку, распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы (обобщение);
проводить лексический анализ слов, находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов) и использовать её;
анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;
распознавать самостоятельные части речи и их формы (в рамках изученного);
применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в башкирском языке для решения практико-ориентированных учебных задач, распознавать части речи;
применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов

и в речевой практике;

характеризовать особенности словообразования имён существительных, проводить орфоэпический анализ имён существительных, анализировать особенности словоизменения имён существительных;

распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных;

распознавать местоимения, определять общее грамматическое значение местоимения;

различать разряды местоимений, характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи;

распознавать переходные и непереходные, возвратные и невозвратные глаголы, определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении, определять роль глагола в словосочетании и предложении, в речи;

определять функции знаков препинания;

выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

определять средства связи слов в словосочетании;

определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.

5-се а,б кластары

Туған (башҡорт) тел

(Аҙнаға 1 сәғәт, бөтәһе 34 сәғәт)

Календарь-тематик планлаштырыу
Туған (башҡорт)теле
(Аҙнаға 1 сәғәт,бөтәһе 34 сәғәт)
5-се а,б кластары

№	Темалар	Сәғ	5-се а.б кластары		
			календарь	фактик	Иҫкәрмә
1	Башланғыс кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Һүҙҙең морфологик киҫәктәре . Исем.	1	02.09. 2024		
2	Сифат,сифат дәрәжәләре. Һан. Ҡылымдың заман,һан, зат менән үҙгәреше	1	09.09		
3	Инеү диктанты. Башланғыс кластарҙа алынған белемдәрҙе асыҡлау.«Көҙ етте»(1)	1	16.09		
4	Һүҙбәйләнеште тикшереү тәртибе. Һөйләм. Хәбәр, һорау, өндәү һөйләмдәр.	1	23.09		
5	Һөйләмдең баш һәм эйәрсән киҫәктәре.	1	30.09		
6	Аныҡлаусы.Тултырыусы .	1	07.10		
7	Хәлдәр.Һөйләмдең тиң киҫәктәре. Тиң киҫәктәр эргәһендә тыныш билдәләре.	1	14.10		
8	Контроль диктант. « Ҡош юлы»№2	1	21.10		
9	Текст. Текстың темаһы, уның төп мәғәнәһе.Өндәш һүҙҙәр	1	11.11		
10	Ябай һөйләмде тикшереү тәртибе. Ҡушма һөйләм .Ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләре.	1	18.11		
11	Тура телмәр. Тура телмәр эргәһендә тыныш билдәләре.Диалог.	1	25.11		

12	Фонетика. Өн һәм хәреф.	1	02.12		
13	Һуҙынҡы һәм тартынҡы өндәр. Алфавит. Фонетик анализ.	1	09.12		
14	Һуҙынҡы өндәрҙең дөрөҫ әйтелеше, яҙылышы Ижек.	1	16.12		
15	«Фонетика» темаһы буйынса контроль диктант« Ҡояш» №3	1	23.12		
16	Тартынҡы өндәрҙең әйтелеше һәм дөрөҫ яҙылышы.Баҫым	1	13.01.2025		
17	Лексика. Һүҙҙең мәғәнәһе. Һүҙҙең күп мәғәнәлеге	1	20.01		
18	Һүҙҙәрҙең күсмә мәғәнәһе. Синонимдар	1	27.01		
19	Антонимдар.Бәйләнешле телмәр үҫтереү.Картина буйынса инша.А.Костин “Ҡыш”	1	03.02		
20	Хаталар өҫтөндә эш. Һүҙьяһалыш. Тамыр һәм ялғауҙар.	1	10.02		
21	Тамыр һәм яһалма һүҙ Ялғауҙарҙың дөрөҫ яҙылышы.Һүҙьяһалыш.	1	17.02		
22	Бәйләнешле телмәр үҫтереү. «Ҡотҡарҙы»тексы буйынса изложение.	1	24.02		
23	Ҡушма һүҙҙәрҙең дөрөҫ яҙылышы.	1	03.03		
24	Контроль диктант «Көләс булһын әсәйҙәр» № 4Һүҙьяһалыш. Һүҙҙәрҙең яһалыу юлдары.	1	10.03		
25	Морфология. Үҙ аллы һәм ярҙамсы һүҙ төркөмдәреИсем.	1	17.03		
26	Яңғыҙлыҡ һәм уртаҡлыҡ исемдәр.	1	24.03		
27	Ялғауҙар ҡушылыу юлы менән исем яһалыу. Һүҙҙәрҙе ҡушыу юлы менән исем яһалыу.	1	07.04		
28	Һүҙҙәрҙе парлау ,бәйләү һәм ҡыҫҡартыу юлы менән исем яһалыу.	1	14.04		

29	« Исем»һүҙ төркөмөн тикшереү тәртибе. Контроль диктант яҙыу. « Ҡайын урманында».№5	1	21.04		
30	Хаталар өҫтөндә эш. Ҡылым. Ҡылымдарҙың эаман,зат һәм һан менән үҙгәреше.	1	28.04		
31	Ҡылымдарҙың яһалышы.	1	05.05		
32	Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының заман менән үҙгәреше.	1	12.05		
33	Хәбәр һөйкәлеше ҡылымдарының хәҙерге ,үткән,киләсәк замандары.	1	19.05		
34	Ҡылым һөйкәлештәре.	1	20.05		

6-сы класс

Туған башҡорт) тел
(Аҙнаға 1 сәғәт, бөтәһе 34 сәғәт)

№	Темалар	Сәғ. һаны	Үткәрелеү ваҡыты		Иҫкәрмә	
			календарь	фактик		
1	Инеш дәрес. 5-се класта үтелгәндәрҙе ҡабатлау. Фонетика.	1	03.09. 2024			

2	Лексика.Башҡорт теленең һүҙлек составы.	1	10.09			
3	Иҫкергән һүҙҙәр. Яңы һүҙҙәр.Фразеологик берәмектәр. Инеү диктанты «Көҙ етте»№1	1	17.09			
4	Хаталар өҫтөндә эш. Исем. Түбән кластарҙа үтелгәндәрҙе ҡабатлау.	1	24.09			
5	Исемдәрҙең һан менән үҙгәреше. Исемдәрҙең эйәлек заты.	1	01.10			
6	Телмәрүҫтереү.Инша«Беҙҙең ғаилә”	1	08.10			
7	Хаталар өҫтөндә эш. Исемдәрҙең килеш менән үҙгәреше. Төп килеш. Эйәлек килеш.	1	15.10			
8	Контроль диктант “Әрем”. №2	1	22.10			
9	Хаталар өҫтөндә эш. Төшөм килеш.Төбәү, урын-ваҡыт, сығанаҡ килештәр.	1	05.11			
10	Сифат тураһында үтелгәндәрҙе ҡабатлау.	1	12.11			
11	Сифаттарҙың яһалышы. Төп һәм шартлы сифаттар.	1	19.11			
12	Сифатдәрәжәләре.Сифаттарҙың дөрөҫ яҙылышы. Синоним сифаттар.	1	26.11			
13	Һан тураһында төшөнсә. Ябай һәм ҡушма һандар.	1	03.12			
14	Һантөркөмсәләре.Һандарҙың дөрөҫ яҙылышы.	1	10.12			
15	Контроль диктант. “Ҡара алтын”. №3	1	17.12			
16	Алмаш тураһында төшөнсә Алмаштарҙың килеш менән үҙгәреше	1	24.12			
17	Ҡылым төркөмсәләре. Телмәр үҫтереү.Изложение «Сәскә-сәғәттәр» Исем ҡылым.	1	14.01.2025			

18	Уртаҡ ҡылым. Сифат ҡылым.	1	21.01		
19	Хәл ҡылым.	1	28.01		
20	Хәл ҡылымдың ялғауҙары.	1	04.02		
21	Ҡылым йүнәлештәре. Ҡылым күләмдәре. Ҡылым рәүешлеге.	1	11.02		
22	Ҡылым рәүешлеге.Рәүеш тураһында төшөнсә.	1	18.02		
23	Рәүеш төркөмсәләре.	1	25.02		
24	Рәүештең сифат менән оҡшаш һәм айырмалы яҡтары. Рәүеш дәрәжәләре.	1	04.03		
25	Контроль диктант “Тыуған яҡ”№4	1	11.03		
26	Хаталар өҫтөндә эш.Теркәүестәрҙең бүленеше.	1	18.03		
27	Теркәүестәрҙең дөрөҫ яҙылышы.	1	25.03		
28	Бүлек буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау . Йомғаҡлау.	1	08.04		
29	“Бәйләүес” тураһында дөйөм төшөнсә. Бәйләүестәрҙең бүленеше.	1	15.04		
30	Контроль диктант “Матурлыҡ”№5	1	22.04		
31	Киҫәксә тураһында төшөнсә.Киҫәксәләрҙең төркөмдәргә бүленеше.	1	29.04		

32	Киҫәксәләрҙең дөрөҫ яҙылышы.	1	06.05			
33	Ярҙамсы һүҙҙәр һәм уларҙы телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу.	1	13.05			
34	Ымлыҡтар Оҡшатыу һүҙҙәре. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.	1	20.05			

Календарь-тематик план

Туған тел 7 а кл.

№	Темалар	Сәғәт һаны	Үткәрелеү ваҡыты		Иҫкәрмә
			календарь	фактик	
1	Башҡорт теле - беҙҙең туған телебеҙ. Үтелгәндәрҙе ҡабатлау.	1	05.09.2023		
2	Фонетика, орфография, орфоэпия буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.	1	07.09		
3	Морфология.Лексика.	1	12.09		
4	Инеү диктанты яҙыу. “Һандуғас тауышы”.№1	1	14.09		
5	Хаталар өҫтөндә эш. Синтаксистың төп маҡсаты.*Башҡортостан урмандары.*	1	19.09		
6	Һүҙбәйләнеш һәм һөйләм.	1	21.09		

	Башҡортостан хайуандары.				
7	Һүҙбәйләнештәрҙең яһалыу юлдары. *Башҡортостан ҡоштары.*	1	26.09		
8	Эйәртеүле бәйләнештең төрҙәре. *Башҡортостан йылғалары,күлдәре.*	1	28.09		
9	Ярашыу . *Башҡортостан тауҙары.*	1	03.10		
10	Башҡарылыу . *Башҡортостан шифаханалары.*	1	05.10		
11	Йәнәшәлек . *Башҡортостан ҡалалары.*	1	10.10		
12	Һөйкәлеү.Башҡорт балы.	1	12.10		
13	Ә.Ситдиҡованың «Башҡорт балы»картинаһы буйынса инша яҙыу.(2)	1	17.10		
14	Хаталар өҫтөндә эш. Һүҙбәйләнеш һәм ҡушма һүҙ. *Башҡортостан халыҡтары.*	1	19.10		
15	Нығынған һүҙбәйләнештәр. *Башҡортостандың ете мөғжизәһе.*	1	24.10		
16	Контроль диктант «Ҡариҙел» №2	1	26.10		
17	Ябай һөйләм.Һөйләмдең баш киҫәктәре. Эйә һәм хәбәр.*Ватаным-Рәсәй.*	1	07.11		
18	Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ.Мәскәү-Рәсәйҙең баш ҡалаһы.	1	09.11		
19	Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.Аныҡлаусы.*Мәкәлдәр иленә сәйәхәт.*	1	14.11		
20	Тиң һәм тиң булмаған аныҡлаусылар.Йомаҡ-серле йоҙаҡ.	1	16.11		

21	Өçтәлмәлек.*Сихри донъя-әкиәт.*	1	21.11		
22	Тултырыусы. *Һынамыштар.*	1	23.11		
23	Тура һәм ситләтелгән тултырыусы. *Һынамыштар.*	1	28.11		
24	Изложение яҙыу.(телмәр үçтереү дәресе) “Минең ҡолоном бар”(4)	1	30.11		
25	Хәлдәр.Рәүеш хәлдәре.Күләм-дәрәжә хәлдәре.Мин һәм минең яҡындарым.	1	05.12		
26	Ваҡыт хәлдәре.Урын хәлдәре.Минең хобби.	1	07.12		
27	Шарт хәлдәре.Минең хобби.	1	12.12		
28	Сәбәп хәлдәре.Маҡсат хәлдәре.Мин һайлаған һөнәр.	1	14.12		
29	Кире хәлдәр.Һөнәрҙәр иленә сәйәхәт.	1	19.12		
30	Контроль “Ҡара алтын”.№3	1	21.12		
31	Һөйләмдә һөйләм киçәктәренең урынлашыу тәртибе.*Уңыш сере.*	1	26.12		
32	«Уңышлы кеше»проектын яҡлау.	1	28.12		
33	Ике һәм бер составлы һөйләмдәр.*Кешелә бөтәһе лә матур булырға тейеш.*	1	09.01.2024		
34	Ике составлы йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр.*Тәрбиәле киләсәк.*	1	11.01.		
35	Бер составлы һөйләмдәрҙең төрҙәре.Билдәле эйәле һөйләм.*Этикет ҡағиҙәләре.*	1	16.01		
36	Билдәһеҙ эйәле һөйләм.*Заман һәм мода*.	1	18.01		
37	Эйәһеҙ һөйләм.*Сәләмәт йәшәү рәүеше-минең изге бурысым.*	1	23.01		

38	Атама һөйләм.*Күңелем моңдар илендә*.	1	25.01		
39	Ике һәм бер составлы һөйләмдәр.Ҡабатлау һәм йомғаҡлау.	1	30.01		
40	Ә.Лотфуллиндың «Алтын көҙ»картинаһы буйынса инша яҙыу.(5)	1	01.02		
41	Хаталар өҫтөндә эш.Үтелгәнде ҡабатлау,йомғаҡлау. «Ике һәм бер составлы һөйләмдәр»темаһына тест йәки проект эше.	1	06.02		
42	Тулы һәм кәм һөйләмдәр.*Яратҡаным-сәйәхәт*.	1	08.02		
43	Тиң киҫәкле һөйләмдәр. *«Урал батыр»эпосы-халҡым мираҫы.*	1	13.02		
44	Тиң киҫәктәр эргәһендә тыныш билдәләре. *«Урал батыр»эпосы-халҡым мираҫы.*	1	15.02		
45	Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштереүсе һүҙҙәр.*Мин һәм әҙәбиәт.(М.Ғафури ижады буйынса.)*	1	20.02		
46	Бәйләнешле телмәр үҫтереү.Изложение яҙыу. «Гүзәл баҡса» .(6)	1	22.02		
47	Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәнде ҡабатлау,йомғаҡлау. «Тиң киҫәкле һөйләмдәр»темаһына тест йәки проект эше.	1	27.02		
48	Һөйләм киҫәктәре менән грамматик бәйләнеше булмаған һүҙҙәр.Өндәш һүҙҙәр. *Мин һәм әҙәбиәт.(М.Кәрим ижады буйынса.)*	1	29.02		
49	Өндәш һүҙҙәр эргәһендә тыныш билдәләре. *Мин һәм*	1	05.03		

	әҙәбиәт.(З.Биишева ижады буйынса.)				
50	Инеш һүҙ һәм инеш һөйләмдәр. *Мин һәм әҙәбиәт.(Ә.Хәкимов ижады буйынса.)*	1	07.03		
51	Инеш һүҙ һәм инеш һөйләмдәр эргәһендә тыныш билдәләре. *Мин һәм әҙәбиәт.(Ә.Хәкимов ижады буйынса.)*	1	12.03		
52	Контроль диктант.« Тыуған яҡ».№4	1	14.03		
53	Хаталар өҫтөндә эш. Үтелгәнде ҡабатлау,йомғаҡлау. « Өндәш һүҙ һәм инеш һүҙҙәр» темаһына проект эше.	1	19.03		
54	Һөйләмдең айырымланған эйәрсән киҫәктәре. Айырымланыу тураһында төшөнсә.*Аҡыллы фекерҙәр донъяһында.*	1	21.03		
55	Өҫтәлмәлектәрҙең айырымланыуы.*Белем һәм фән.*	1	02.04		
56	Аныҡлаусылар айырымланыуы тураһында.*Ҡыҙыҡлы фекер.*	1	04.04		
57	Хәл әйтемдәре һәм уларҙың үҙенсәлектәре.*Ғилемгә килтергән һуҡмаҡтар.*	1	09.04		
58	Хәл әйтемдәренең айырымланыуы. *Ғилемгә килтергән һуҡмаҡтар.*	1	11.04		
59	Хәл әйтемдәре һәм уларҙың айырымланыуы. *Ғилемгә килтергән һуҡмаҡтар.*	1	16.04		
60	Контроль диктант. «Матурлыҡ » №5	1	18.04		
61	Хаталар өҫтөндә эш. Текстан инеш һүҙҙәр,инеш һөйләмдәр,өндәш һүҙҙәрҙе табып,аҫтарына	1	30.04		

	һыҙыу,мәғәнәһен аңлатыу,текскa комплекслы анализ яһатыу.				
62	Тура һәм ситләтелгән телмәр.Кемгә ниндәй фән яҡын?	1	07.05		
63	Тура телмәрле һөйләмдәр.Уларҙа тыныш билдәләре.*Әҙәбиәт фәнендә экология.*	1	14.05		
64	Р.Нурмөхәмәтовтың «Батыр тураһында легенда.Тыуған ауылда»картинаһы буйынса инша яҙыу.	1	16.05		
65	Диалог. *Фәһемле фекер донъяһында.*	1	21.05		
66	Цитаталар. *Фәһемле фекер донъяһында.*	1	23.05		
67	Үтелгәндәрҙе ҡабатлау,дөйөмләштереү.	1			
68	Йыл буйынаүтелгәндәрҙе ҡабатлау,дөйөмләштереү.	1			

Календарь-тематик план

Туған(башҡорт) тел 7б кл.

(Аҙнаға 1сәғәт,бөтәһе 34 сәғәт)

№	Темалар	Сәғәт һаны	Үткәрелеү ваҡыты		Иҫкәрмә
			календарь	фактик	
1	Башҡорт теле - беҙҙең туған телебеҙ. Фонетика, орфография, орфоэпия буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.	1	02.09. 2024		
2	Синтаксистың төп маҡсаты.*Башҡортостан урмандары.*Һүҙбәйләнеш һәм һөйләм. *Башҡортостан хайуандары.*	1	09.09		
3	Морфология.Лексика.Инеү диктантыяҙыу.“Таштурғай”. № 1	1	16.09		
4	Хаталар өҫтөндә эш.Һүҙбәйләнештәрҙең яңалыу юлдары. *Башҡортостан ҡоштары.*Эйәртеүле бәйләнештең төрҙәре. *Башҡортостан йылғалары,күлдәре.*	1	23.09		
5	Ярашыу . *Башҡортостан тауҙары.*Башҡарылыу . *Башҡортостан шифаханалары.*	1	30.09		
6	Йәнәшәлек . *Башҡортостан ҡалалары.*Һөйкәлеү.Башҡорт	1	07.10		

	балы.					
7	Һүҙбәйләнеш һәм ҡушма һүҙ. *Башҡортостан халыҡтары.*	1	14.10			
8	Контроль диктант «Ҡариҙел» №2	1	21.10			
9	Ябай һөйләм.Һөйләмдең баш киҫәктәре. Эйә һәм хәбәр.*Ватаным-Рәсәй.*Эйә менән хәбәр араһында һыҙыҡ.Мәскәү-Рәсәйҙең баш ҡалаһы	1	11.11			
10	Һөйләмдең эйәрсән киҫәктәре.Аныҡлаусы.*Мәкәл дәр иленә сәйәхәт.*Тиң һәм тиң булмаған аныҡлаусылар.Йомаҡ-серле йоҙаҡ.	1	18.11			
11	Өҫтәлмәлек.*Сихри донъя-әкиәт.*Тултырыусы. *Һынамыштар. Контроль диктант “Шәжәрә”*	1	25.11			
12	Тура һәм ситләтелгән тултырыусы. *Һынамыштар.*	1	02.12 09.12			
13	Хәлдәр.Рәүеш хәлдәре.Күләм-дәрәжә хәлдәре.Мин һәм минең яҡындарым.Ваҡыт хәлдәре.Урын хәлдәре.Минең хобби.	1	16.12			
14	Шарт хәлдәре.Минең хобби.Сәбәп хәлдәре.Маҡсат хәлдәре.Мин һайлаған һөнәр.	1	23.12			
15	Контроль “Ҡара алтын”.№3	1	13.01.2025			

16	Һөйләмдә һөйләм киҫәктәренең урынлашыу тәртибе.*Уңыш сере.*«Уңышлы кеше»проектын яҡлау.	1	20.01			
17	Ике һәм бер составлы һөйләмдәр.*Кешелә бөтәһе лә матур булырға тейеш.*Ике составлы йыйнаҡ һәм тарҡау һөйләмдәр.*Тәрбиәле киләсәк.*	1	27.01			
18	Бер составлы һөйләмдәрҙең төрҙәре.Билдәле эйәле һөйләм.*Этикет ҡағиҙәләре.*Билдәһеҙ эйәле һөйләм.*Заман һәм мода*.	1	03.02			
19	Эйәһеҙ һөйләм.*Сәләмәт йәшәү рәүеше-минең изге бурысым.*Атама һөйләм.*Күңелем моңдар илендә*.	1	10.02			
20	Ике һәм бер составлы һөйләмдәр.Ҡабатлау һәм йомғаҡлау.Ә.Лотфуллиндың «Алтын көҙ»картинаһы буйынса инша яҙыу.	1	17.02			
21	Хаталар өҫтөндә эш.Үтелгәнде ҡабатлау,йомғаҡлау. «Ике һәм бер составлы һөйләмдәр»темаһына тест йәки проект эше.Тулы һәм кәм һөйләмдәр.*Яратҡаным-сәйәхәт*.	1	24.02			
22	Тиң киҫәкле һөйләмдәр. *«Урал батыр»эпосы-халҡым мираҫы.*Тиң киҫәктәр эргәһендә тыныш билдәләре. *«Урал батыр»эпосы-халҡым*	1	03.03			

	мираҫы.					
23	Тиң киҫәктәр эргәһендә дөйөмләштереүсе һүҙҙәр.*Мин һәм әҙәбиәт.(М.Ғафури ижады буйынса.)*Бәйләнешле телмәр үҫтереү.	1	10.03			
24	Контроль диктант «Матурлыҡ» №4	1	17.03			
25	Өндәш һүҙҙәр эргәһендә тыныш билдәләре. *Мин һәм әҙәбиәт.(З.Биишева ижады буйынса.)*	1	24.03			
26	Инеш һүҙ һәм инеш һөйләмдәр эргәһендә тыныш билдәләре. *Мин һәм әҙәбиәт.(Ә.Хәкимов ижады буйынса.)*	1	07.04			
27	Айырымланыу тураһында төшөнсә.*Аҡыллы фекерҙәр донъяһында.*	1	14.04			
28	Өҫтәлмәлектәрҙең айырымланыуы.*Белем һәм фән.*Аныҡлаусылар айырымланыуы тураһында.*Ҡыҙыҡлы фекер.*	1	21.04			
29	Контрольт диктант “Янғантау”№5	1	28.04			
30	Хәл әйтемдәре һәм уларҙың айырымланыуы. *Ғилемгә килтергән һуҡмаҡтар.*	1	05.05			

31	Тура һәм ситләтелгән телмәр.Кемгә ниндәй фән яҡын	1	12.05		
32	Тура телмәрле һөйләмдәр.Уларҙа тыныш билдәләре.*Әҙәбиәт фәнендә экология*.	1	19.05		
33	Диалог. *Фәһемле фекер донъяһында.*Цитаталар.	1	20.05		
34	Йыл буйына үтелгәндәрҙе ҡабатлау,дөйөмләштереү.	1			

8-се а класс.

Календарь-тематик план

№	Темалар	Дәрәҫәны			
			календарь		Иҫкәрмә
1	Инеш.	1	03.09.2024		
2	Контроль диктант «Һай,донъяһы!»(1) Синтаксис буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау	1	03.09		
3	Инеш һүҙҙәр, өндәш һүҙҙәр, тиң киҫәктәр	1	10.09		
4	Улар эргәһендәге тыныш билдәләрен ҡабатлау	1	10.09		
5	Айырымланған эйәрсән киҫәктәр. Улар эргәһендәге тыныш билдәләрен ҡабатлау	1	17.09		
6	Ҡушма һөйләм тураһында төшөнсә	1	17.09		
7	Теҙмә һәм эйәртеүле	1	24.09		

	ҡушмаһөйләмдәртураһында төшөнсә				
8	Теҙмә ҡушма һөйләмдәр	1	24.09		
9	Теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләмдәр	1	01.10		
10	Өйрәтеү изложениеһы «Тыуған ер ҡәҙере»(2)	1	01.10		
11	Теркәүесһеҙ теҙмә ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләренең ҡуйылышы	1	08.10		
12	Теркәүесле теҙмә ҡушма һөйләмдәр	1	08.10		
13	Теркәүесле теҙмә ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләренең ҡуйылышы	1	15.10		
14	Теҙмә ҡушма һөйләмдәр темаһын ҡабатлау	1	15.10		
15	Теҙмә ҡушма һөйләмдәр темаһы буйынса проект төҙөү һәм яҡлау	1	22.10		
16	Контроль диктант «Бәхетле ҡартлыҡ»(3)	1	22.10		
17	Эйәртеүле ҡушма һөйләмдәр	1	05.11		
18	Эйәрсән һөйләм төрҙәре тураһында дөйөм төшөнсә	1	05.11		
19	Эйәрсән һөйләмдең баш һөйләмгә бәйләнеү саралары	1	12.11		

20	Эйәрсән һөйләмдең баш һөйләмгә бәйләнеү саралары һәм уларҙа тыныш билдәләре	1	12.11		
21	Тест һорауҙарына яуап биреү(4)	1	19.11		
22	Эйә һөйләм	1	19.11		
23	Хәбәр һөйләм	1	26.11		
24	Аныҡлаусы һөйләм	1	26.11		
25	Тултырыусы һөйләм	1	03.12		
26	Ваҡыт һөйләм	1	03.12		
27	Урын һөйләм	1	10.12		
28	Сәбәп һөйләм	1	10.12		
29	Маҡсат һөйләм	1	17.12		
30	Рәүеш һөйләм	1	17.12		
31	Күләм-дәрәжә һөйләм	1	24.12		
32	Контроль диктант яҙыу. «Үҙ ереңдә ятһын һөйәгең»(5)	1	24.12		
33	Сағыштырыу һөйләм	1	14.01.2025		
34	Шарт һөйләм	1	14.01		
35	Кире һөйләм	1	21.01		
36	Эйәрсән һөйләм төрҙәрен ҡабатлау	1	21.01		
37	Эйәрсән һөйләм төрҙәрендәге тыныш билдәләре	1	28.01		
38	Эйәрсән һөйләм төрҙәренең үҙенсәлектәре	1	28.01		

39	Эйәрсән һөйләм компоненттарының бер-береһе менән бәйләнеү саралары	1	04.02		
40	Контроль тест һорауарына яуап биреү.(6)	1	04.02		
41	Эйә«рсән һөйләм төрҙәре» проекттарын эшләү һәм яҡлау	1	11.02		
42	Күп эйәрсәнле ҡушма һөйләмдәр	1	11.02		
43	Күп эйәрсәнле ҡушма һөйләмдәрҙең үҙенсәлектәре	1	18.02		
44	Күп эйәрсәнле ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләренең ҡуйылышы	1	18.02		
45	Аңлатмалы диктант «Күңелле ине ул саҡтар»(7)	1	25.02		
46	Ҡатнаш ҡушма һөйләмдәр	1	25.02		
47	Ҡатнаш ҡушма һөйләмдәрҙең үҙенсәлектәре	1	04.03		
48	Ҡатнаш ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләренең ҡуйылышы	1	04.03		
49	Телмәрүҫтереүдәресе.Р.Әхмәтшиндың“Яҙ”картинаһы буйынса инша яҙыу(8)	1	11.03		
50	Теҙемдәр	1	11.03		
51	Теҙемдәрҙең үҙенсәлектәре	1	18.03		
52	Йомғаҡлау дәресе.Зачет(9)		18.03		

53	Ҡатмарлы синтаксик конструкциялар	1	25.03		
54	Ҡатмарлы синтаксик конструкцияларҙы ҡабатлау	1	25.03		
55	Тыныш билдәләре.Һөйләм аҙағында тыныш билдәләре.Нөктә.Һорау һәм өндәү билдәләре.	1	08.04		
56	Өтөрҙөң ҡуйылыу осраҡтары.	1	08.04		
57	Өтөрҙөң ҡуйылыу осраҡтары.	1	15.04		
58	Нөктәле өтөр	1	15.04		
59	Һыҙыҡ	1	22.04		
60	Ике нөктә	1	22.04		
61	Ике нөктә	1	29.04		
62	5-8-се кластарҙа үтелгәндәрҙеҡабатлау. Фонетика	1	29.04		
63	Һүҙьяһалыш. Лексикология	1	06.05		
64	Морфология.	1	06.05		
65	Ябай һәм ҡушма һөйләм синтаксисы	1	13.05		
66	Йомғаҡлау дәресе	1	13.05		
67	Контроль диктант. «Дала кисе»(10)	1	20.05		
68	Бөтәүтелгәндәрҙе Йомғаҡлау	1	20.05		

	дәресе.				

8-се б класы
Календарь-тематик план

№	Темалар	Дәресханы	Үткәрелеү ваҡыты		Иҫкәрмә
			календарь	фактик	
1	Инеш	1	02.09. 2024		
2	Инеш һүҙҙәр, өндәш һүҙҙәр, тиң киҫәктәр.Инеү диктанты”Һай,донъяһы!”№1	1	09.09		

3	Айырымланған эйәрсән киҫәктәр.Ҡушма һөйләм тураһында төшөнсә	1	16.09		
4	Теҙмә һәм эйәртеүле ҡушмаһөйләмдәртураһында төшөнсә	1	23.09		
5	Теҙмә ҡушма һөйләмдәр	1	30.09		
6	Теркәүечеҙтеҙмәҡушмаһөйләмдәр.	1	07.10		
7	Теркәүесле теҙмә ҡушма һөйләмдәр	1	14.10		
8	Контроль диктант «Бәхетле ҡартлыҡ»№2	1	21.10		
9	Эйәртеүле ҡушма һөйләмдәр Эйәрсән һөйләм төрҙәре тураһында дөйөм төшөнсә	1	11.11		
10	Эйәрсән һөйләмдең баш һөйләмгә бәйләнеү саралары	1	18.11		
11	Эйә һөйләм	1	25.11		
12	Хәбәр һөйләм	1	02.12		
13	Аныҡлаусы һөйләм	1	09.12		
14	Тултырыусы һөйләм	1	16.12		
15	Контроль диктант “Ат яратыу”№3	1	23.12		
16	Ваҡыт һөйләм	1	13.01.2025		
17	Урын һөйләм .Сәбәп һөйләм.	1	20.01		
18	Маҡсат һөйләм	1	27.01		
19	Рәүеш һөйләм	1	03.02		
20	Күләм-дәрәжә һөйләм	1	10.02		

21	Өйрәтеү изложениеһы «Тыуған ер ҡәҙере»(3)	1	17.02		
22	Сағыштырыу һөйләм	1	24.02		
23	Шарт һөйләм	1	03.03		
24	Кире һөйләм	1	10.03		
25	Зачет №4	1	17.03		
26	Эйәрсән һөйләм төрҙәрендәге тыныш билдәләре	1	24.03		
27	Эйәрсән һөйләм төрҙәренең үҙенсәлектәре	1	07.04		
28	Күп эйәрсәнле ҡушма һөйләмдәрҙә тыныш билдәләренең ҡуйылышы	1	14.04		
29	Контроль диктант “Дала кисе” №5	1	21.04		
30	Ҡатнаш ҡушма һөйләмдәр Ҡатнаш ҡушма һөйләмдәрҙең үҙенсәлектәре	1	28.04		
31	Теҙемдәр.Теҙемдәрҙең үҙенсәлектәре.Йомғаҡлау дәресе.	1	05.05		
32	Ҡатмарлы синтаксик конструкциялар	1	12.05		
33	Тыныш билдәләре. Контроль тест һорауарына яуап биреү.(5)	1	19.05		
34	Йомғаҡлау дәресе.	1	20.05		

9-сы класс.
Календарь-тематик план

№	Тема	Сә - ғәт ha- ны	Үткәрелеү ваҡыты				Иҫкәрмә
			календарь		фактик		
			9б кл.		9 б кл.		
1	Ябай һәм ҡушма һөйләм буйынса үтелгәндәрҙе ҡабатлау.Йәмғиәт тормошонда телдең роле. Тел- үҫә барыусы ижтимағи күренеш.	1.	02.09. 2024				
2	Әҙәби тел һәм диалект.Башҡорт теленең диалекттары	1.	09.09				
3	Инеү диктант «Беренсе сентябрь».№1	1.	16.09				
4	Ике теллелек	1	23.09				
5	Башҡорт әҙәби теленең стилдәре.Телмәр мәҙәниәте.Стилистика тураһында төшөнсә.Әҙәби телдең функциональ стилдәре.	1.	30.09				
6	Йәнле һөйләү һәм матур әҙәбиәт стиле.Фәнни	1.	07.10				

	стиль, рәсми эш ҡағыҙҙары стиле.							
7	Публицистик һәм хаттар стиле.Һүрәтләү саралары: эпитет. сағыштырыу, метафора.	1.	14.10					
8	Контроль диктант “Тәрән тамырҙар ” №2	1.	21.10					
9	Лексик һәм грамматик синонимдар,уларҙы телмәрҙә ҡулланыу.	1	11.11					
10	Лексик һәм грамматик синонимдар,уларҙы телмәрҙә ҡулланыу.	1.	18.11					
11	Тасуирлауҙа антитезаны ҡулланыу.	1.	25.11					
12	Һүҙҙе һәм уның формаларын телмәрҙә дөрөҫ ҡулланыу.	1.	02.12					
13	Башҡорт теленең өндәре	1.	09.12					
14	Графика һәм алфавит. Башҡорт теленең алфавиты. Һуҙынҡы өндәр.Тартынҡы өндәр.	1.	16.12					
15	Контроль диктант “ Оҙон юл” №3	1.	23.12					

16	Һүҙҙең баҫымы.Башҡорт теленең орфографияһы.	1.	13.01.2025					
17	«Китап-белем шишмәһе» темаһына инша яҙыу.		20.01					
18	Лексиканың төп төшөнсәләре.Башҡорт теленең һүҙлек составы,уның үҫә барыуы һәм байыуы.	1.	27.01					
19	Башҡорт теле лексикаһының стилистик бүленеше.	1.	03.02					
20	Башҡорт теле фразеологияһының үҫеүе һәм байыуы	1.	10.02					
21	Һүҙҙең төҙөлөшө һәм һүҙьяһалыш.	1	17.02					
22	Ҡайһы бер ялғауҙарҙың күп мәғәнәлелеге,синоним ялғауҙар	1.	24.02					
23	.Изложение яҙыу. “ Бесәндә”	1.	03.03					
24	Хәҙерге башҡорт телендә һүҙ төркөмдәре системаһы.	1.	10.03					
25	Контроль диктант « Йыр йөрәкле егет».№4	1.	17.03					
26	Һүҙ төркөмдәренең төп категориялары	1.	24.03					

27	Һүҙ төркөмдәренең төп категориялары	1.	07.04					
28	Башҡорт телендә ҡылым формаларының системаһы.	1.	14.04					
29	Ярҙамсы һүҙ төркөмдәре.Синтаксистың төп берәмектәре.	1.	21.04					
30	Контроль диктант «Дуҫтар».№5	1.	28.04					
31	Хәҙерге башҡорт теленең һүҙбәйләнештәр һәм һөйләмдәр системаһы	1	05.05					
32	Башҡорт телендә тыныш билдәләренең системаһы һәм уны ҡабатлау.	1.	12.05					
33	Йомғаҡлау.	1.	19.05					